

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 3 «Аленушка» р.п.Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан
(МАДОУ №3 р.п.Приютово)

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
(протокол от 26 мая 2026г № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ №3 р.п.Приютово
Л.П.Кузьмина

от _____

Аналитическая справка ВСОКО МАДОУ №3 р.п. Приютово
за 2025 - 2026 год

р.п. Приютово

2026

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования за 2025-2026 учебный год

МАДОУ №3 р.п. Приютово

ВСОКО проводилась на основе:

- Положения о внутренней системе оценки качества образования групп детей дошкольного возраста МАДОУ №3 р.п. Приютово;
- Приказа по ДОУ «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в 2025-2026 учебном году»;
- Приказа заведующего от 28.03.2026 г. № 43 «О проведениях мероприятий ВСОКО в группах МАДОУ №3 р.п. Приютово (далее – ДОУ) по итогам 2025-2026 учебного года».

Цель ВСОКО: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий образовательной среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

На основании приказа заведующего МАДОУ №3 р.п. Приютово от 01сентября 2026 г. для проведения ВСОКО была создана рабочая группа:

1. Руководитель рабочей группы – Л.П. Кузьмина, заведующий МАДОУ №3 р.п. Приютово (ответственный за проведение ВСОКО).
2. Заместитель руководителя службы мониторинга – Л.Н. Исакова, старший воспитатель.

Члены рабочей группы:

3. Темиргалиева Г.А.- учитель -логопед;
4. Седова Л.Н.-учитель- логопед;
5. Бирюкова Р.М. – учитель-логопед;
6. Егорова А.С. - завхоз;

При проведении мониторинга были использованы следующие методы сбора информации:

- анкетирование;
- диагностика;
- статистические исследования;
- наблюдение;
- анализ документов;
- беседы;

- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- посещение открытых показов образовательной деятельности;
- аналитические справки по результатам контроля.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Аленушка» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан	
Руководитель	Кузьмина Любовь Петровна	
Адрес организации	452019, Республика Башкортостан, Белебеевский район, р.п. Приютово,	
	1 корпус: ул. Ленина, д.3, а	2 корпус: ул. Первомайская, д.16
Телефон, факс	1корпус: +7(34786)71500,	2корпус: +7(34786)71861
Адрес электронной почты	kuzmina.dc3@inbox.ru	
Учредитель	МКУ Управление образования муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан	
Дата создания	1961 г.	1968 г.
Лицензия	от 21.11.2011 №1075, серия 02 № 0003783, бессрочно	

Дошкольное учреждение функционирует с 7.30 до 19.30 (12- часовое пребывание детей в группе), в режиме 5- дневной рабочей недели.

Численность персонала ДООУ - 44 человек, их них педагогический персонал – 27 человека.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В ДООУ функционируют 10 групп, которые посещают 201 ребенка в возрасте от двух до семи лет:

Направленность групп	Возрастной ценз	Количество групп
общеразвивающая	с 1,5 до 3 лет	2
	с 3 до 4 лет	2
	с 4 до 5 лет	2
комбинированная	с 5 до 6 лет	2
	6 до 7 лет	2

Организация питания осуществляется на основе 10-дневного цикличного меню и технологических карт. Для воспитанников в образовательном учреждении предусматриваться пятиразовое питание.

II. Материально-техническое и информационное обеспечение. Предметно - развивающая среда

Состояние здания, территории ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Аленушка» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее - Детский сад) расположено в жилом районе, вдали от предприятий.		
Здание детского сада	типовое, двухэтажное, кирпичное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда. Оснащен системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией, имеется телефон с определителем номера. Во всех группах имеются моечные для мытья посуды. Горячая вода для мытья посуды и умывания детей осуществляется через водонагреватели. Техническое состояние детского сада – удовлетворительное. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.	типовое, двухэтажное, кирпичное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда. Оснащен системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией, имеется телефон с определителем номера. Во всех группах имеются моечные для мытья посуды. Горячая вода для мытья посуды и умывания детей осуществляется централизованно. Техническое состояние детского сада – удовлетворительное. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.
Проектная наполняемость	95 мест	110 мест
Общая площадь здания	3938 кв. м,	5563 кв. м,
из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса	722,4 кв. м.	1227 кв. м.

В ДОУ оборудованы помещения:

Наименование	Корпус 1	Корпус 2
--------------	----------	----------

групповые помещения (зоны: игровая, обеденная, познавательная)	5	5
спальные помещения	2	5
раздевательные детские	5	5
туалетные помещения	6	7
мочная	5	5
кабинет заведующего	1	1
методический кабинет	1	1
кабинет завхоза	1	1
Кабинет для осуществления дополнительного образования	1	2
музыкальный зал	1	1
спортивный зал	-	1
музей	1	1
кабинет музыкального руководителя	1	1
логопедический кабинет	2	2
пищеблок	1	1
медицинский кабинет	1	1
прививочный кабинет	1	1
склад	1	4

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Библиотечный фонд в ДООУ является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДООУ. Также имеется электронный библиотечный фонд.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

В соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012) в ДООУ имеется официальный сайт - <https://detsad3.edu-rb.ru>

Вывод: Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ДООУ имеет достаточное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение. Необходимо: продолжить работу по созданию условий безопасного пребывания ребенка в ДООУ и на его территории: создать проект реконструкции асфальтового покрытия на территории ДООУ (корпус 1); провести ремонт игрового и спортивного оборудования на прогулочных площадках.

III. Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 44 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

За 2025-2026 год педагогические работники имеют аттестацию:

- высшую квалификационную категорию — 9 воспитателей;
- первую квалификационную категорию — 14 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2025-2026 году прошли 14 педагогов. На 30.12.2025 год 1 педагог проходит учебу в Белебеевском педагогическом колледже по специальности воспитатель.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Детский сад с 2025 года реализует модель наставничества педагогических работников. Закрепили наставников к молодым педагогическим работникам.

1. Доля укомплектованности педагогическими кадрами

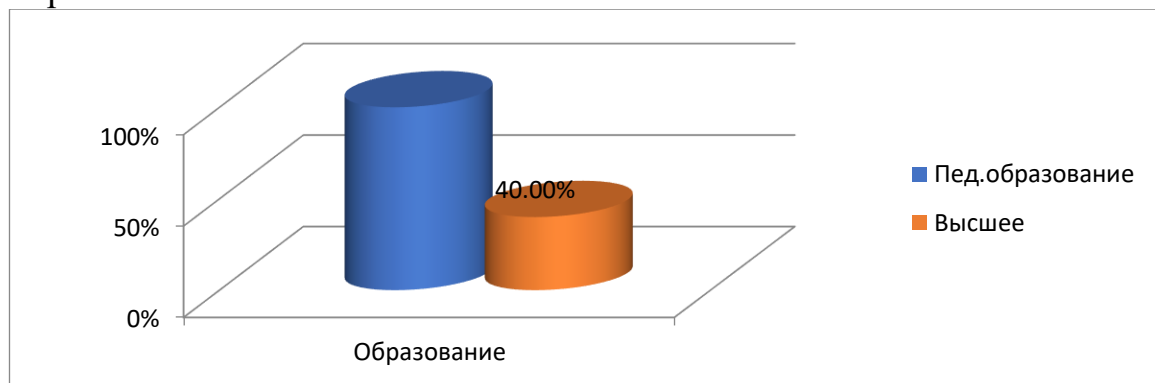
Наименование показателей	Всего работников, человек	Доля укомплектованности педагогическими кадрами
Воспитатели	18	80%
Старшие воспитатели	1	100 %
Музыкальные руководители	2	100%
Учителя-логопеды	4	100%

Организационная структура управления ДООУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и функциональными обязанностями.

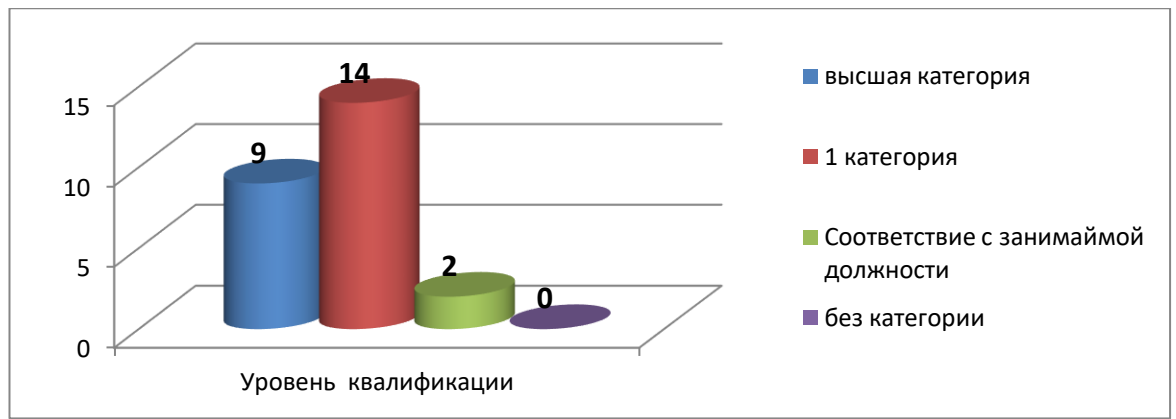
2. Характеристика по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников, человек	Из них имеют образование:			
		Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	Из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	25	10	10	15	15
в том числе: воспитатели	18	10	10	8	8
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	2	0	2	2	2
учителя-логопеды	4	4	4		

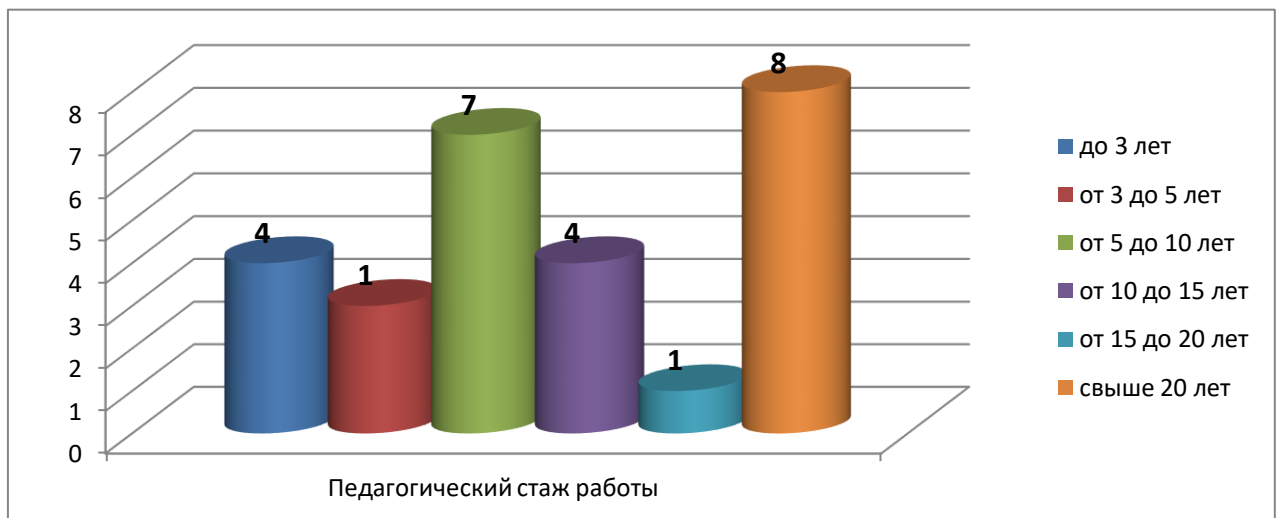
2. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов составляет 44% , что является хорошим показателем.



4. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

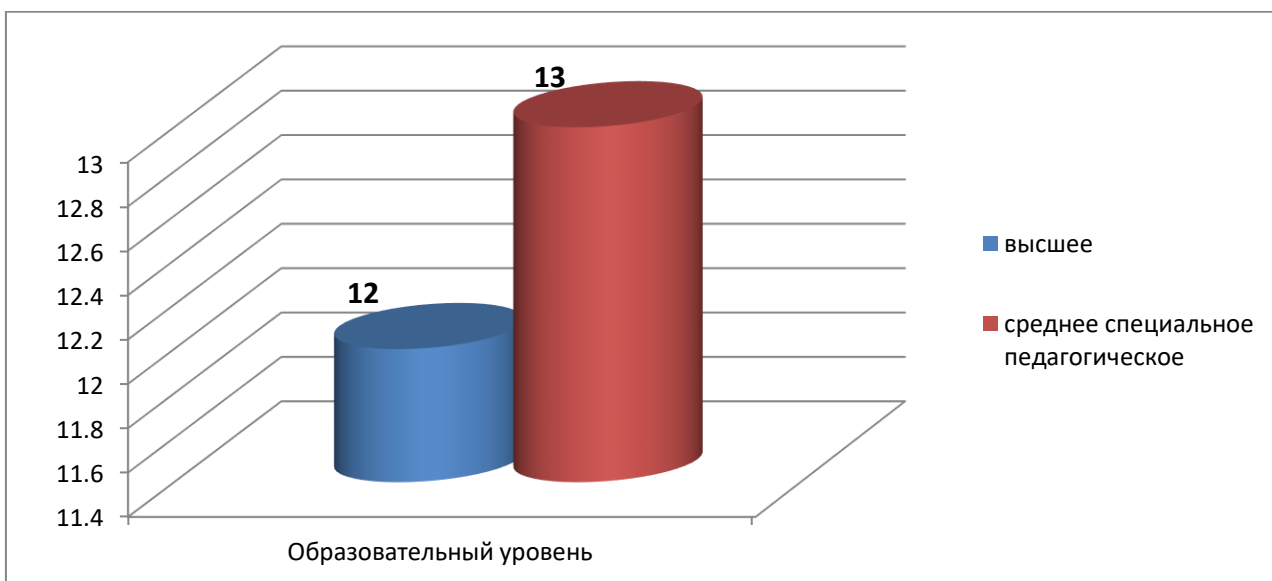
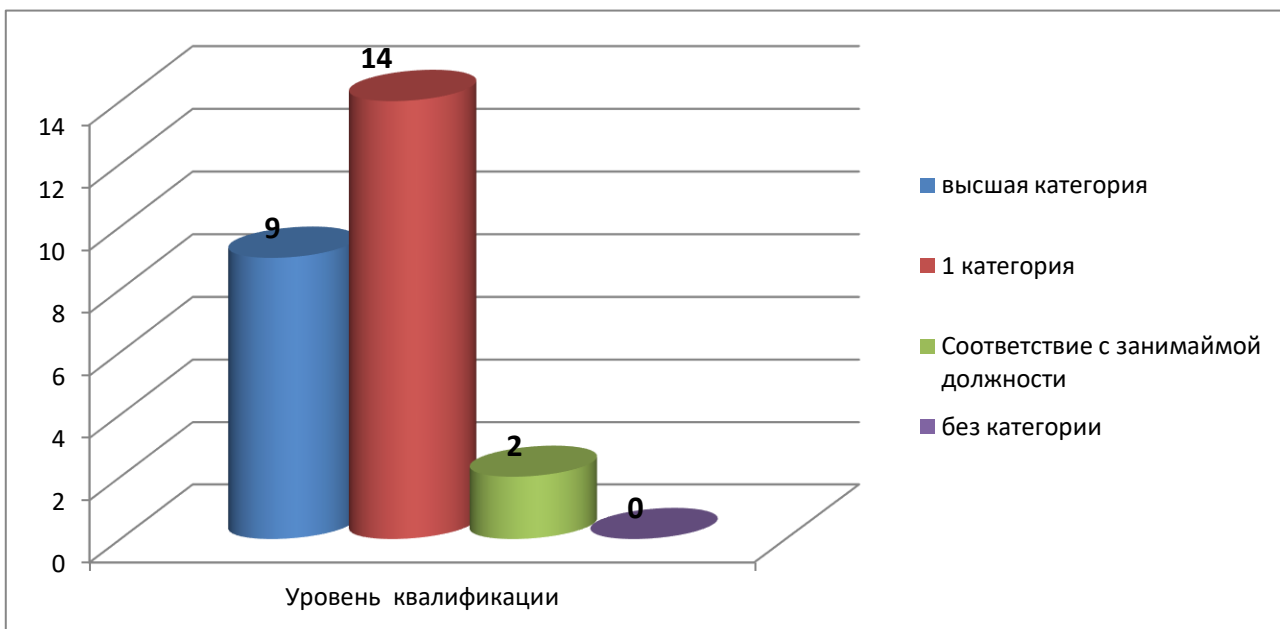
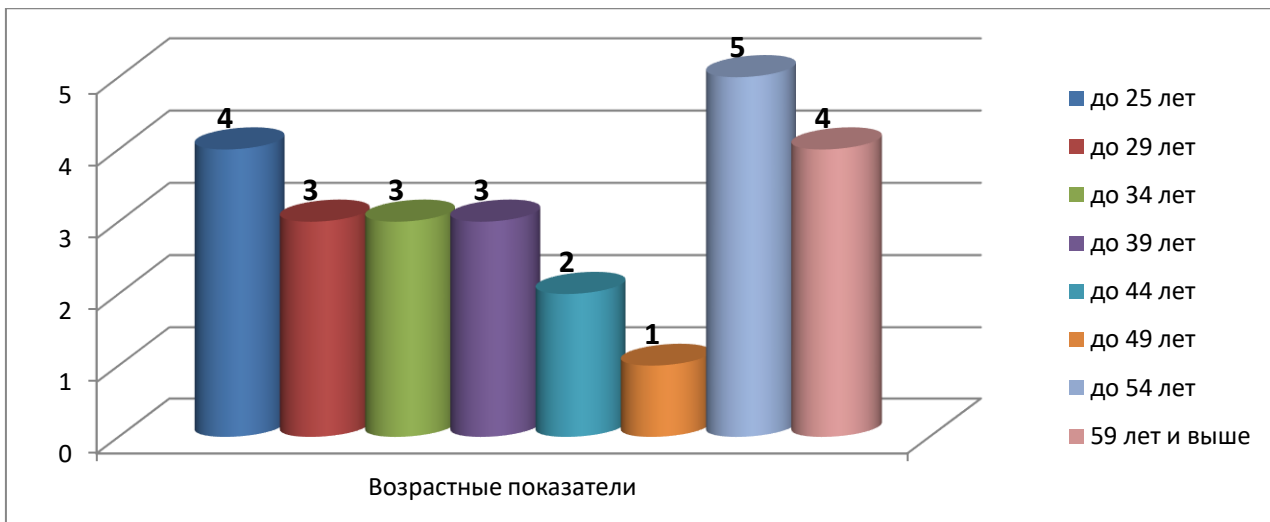


3. Характеристика по стажу работы

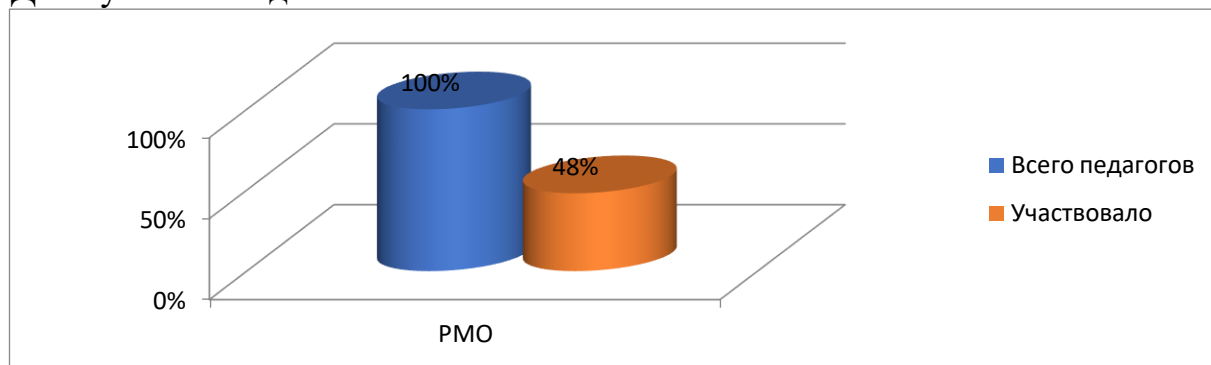


4. Доля педагогов, прошедших КПК и курсовую переподготовку





1. Доля участия педагогов в РМО



Вывод: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Педагогический коллектив стабилен по своему составу. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают районные методические объединения, выступают на конференциях и семинарах различных уровнях. Своевременно проходят курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).

IV. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Основу образовательной деятельности ДОУ составляет Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), разработанная на основе ФГОС ДО, и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева, парциальных программ: Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей», Николаевой С.Н. «Программа экологического воспитания», Гасановой Р.Х. «Земля отцов», Л.И. Марченко «Комплексное развитие детей в процессе общения с природой», Ф.Г. Азнабаева, Г.Р.Шафикова «Образ Салавата Юлаева».

В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогический консилиум, работа которого строится на Положении о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

Задачи деятельности ППк:

- раннее выявление воспитанников, имеющих проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой, речевой, коммуникативной сферах;
- направление в городскую ПМПк воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Для детей с ОВЗ, посещающих ДООУ составлена адаптированная образовательная программа для детей с нарушением речи, разработанная на основе Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

Образовательная деятельность в ДООУ сбалансирована в соответствии с требованиями санитарных норм. Расписание ООД на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направления.

Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей представлено в режимных моментах и осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В ДООУ проводится целенаправленная работа по внедрению современных образовательных технологий: игровые технологии «Ступеньки творчества» Никитина, «Палочки Кьюизенера», «Блоки Дьенеша».

Также ДООУ оказывает услуги по дополнительному образованию. Основная задачей которого является – удовлетворение запросов всестороннего развития детей.

Дополнительное образование направлено на:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

В 2025-2026 учебном году в ДОУ было осуществлено дополнительное образование по 10 направлениям для детей в возрасте от 2-7 лет.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организа- ции	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
			2024	2025		
1	Художественное					
1.1	Танцующие малыши	Кружок	10	9	+	-
1.2	Воображайки в стране сказок	Кружок	18	7	+	-
1.3	Ловкие пальчики	Кружок	15	9	+	-
1.4.	Радуга красок	Кружок	14	9	+	-
2	Естественнонаучное					
2.1	Шашки	Кружок	11	9	+	-
2.2	Цветная логика	Кружок	13	9	+	-
2.3.	Юные исследователи	Кружок	15	8	+	-
2.4.	Веселый счет	Кружок	10	9	+	-
2.5.	Волшебные блоки Дьенеша	Кружок	9	9	+	-
3	Социально – гуманитарное					
3.1	Юные инспектора движения	Кружок	9	9	+	-
3.2	Умники и умницы	Кружок	8	14	+	-
3.3	Волшебство Су-Джок	Кружок	8	9	+	-
3.4	Пляшут наши пальчики	Кружок	9	9	+	-
3.5.	Мой край родной Башкортостан	Кружок	10	10	+	-

Вывод: Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом в дополнительном образовании было задействовано 64% воспитанников ДОУ. Во втором полугодие 2026 году продолжить работу по реализации дополнительных программ, выявлять запросы родителей, проводить опросы и исследования, поддерживать условия и качества

V. Качество образования

На основании Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС, педагогами и специалистами была проведена педагогическая диагностика.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС ДО. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей конкретного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: – в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (апрель-май). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для

детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,7. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать

показателями проблем в развитии ребенка социального или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа. Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Анализ уровня развития воспитанников осуществлялся по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации. Фиксировалась в диагностических листах по образовательным областям: социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе, всего обследовано 8 групп: - на начало учебного года обследовано 199 воспитанник - на конец учебного года обследовано 201 воспитанников.

Мониторинг проводился с:

01.09.2025 по 12.09.2025 год
11.05.2026 по 22.05.2026 год

Результаты внутреннего мониторинга освоения Программы
Показатели уровня овладения необходимыми навыками и умениями в начале
года

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями	Показатели образовательных областей									
	группы									
	2	3	4	5	7	8	9	10	Итог	%
Показатели социально- коммуникативного развития										
В (3,7)	0	0	0	12	13	3	5	11	44	19,3
С (2,2-3,7)	38	18	27	20	12	13	24	20	172	75,4
Н(до 2,2)	1	8	1	1	1	0	0	0	12	5,3
Показатели познавательного развития										
В (свыше 3,7)	0	0	0	7	11	2	12	7	39	17,2
С(2,2-3.7)	24	10	27	26	14	13	17	23	154	67,5
Н (до2,2)	15	16	1	0	1	1	0	1	35	15,3
Показатели речевого развития										
В (свыше 3,7)	11	6	14	10	17	5	10	19	92	40,4
С(2,2-3.7)	27	17	15	20	10	10	15	11	125	54,8
Н (до2,2)	2	5	1	1	1	1	0	0	11	4,8
Показатели художественно- эстетического развития										
В (свыше 3,7	10	7	18	15	21	9	11	22	113	49,5
С(2,2-3.7)	30	15	11	15	7	7	14	8	107	47,0
Н (до2,2)	0	6	1	1	0	0	0	0	8	3,5
Показатели физического развития										
В (свыше 3,7	14	17	28	19	23	8	22	19	150	65,8
С(2,2-3.7)	26	10	1	12	5	8	3	11	76	33,3
Н (до2,2)	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0,9

Результаты внутреннего мониторинга освоения Программы
Показатели уровня овладения необходимыми навыками и умениями в конце
года

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями	Показатели образовательных областей									
	группы									
	2	3	4	5	7	8	9	10	Итог	%
Показатели социально- коммуникативного развития										
В (3,7)	16	11	20	15	19	8	5	18	112	49,2
С (2,2-3,7)	23	14	9	15	9	8	20	12	110	48,2
Н(до 2,2)	1	3	1	1	0	0	0	0	6	2,6
Показатели познавательного развития										
В (свыше 3,7)	6	11	18	20	20	8	11	23	117	50,4
С(2,2-3,7)	33	11	11	11	7	8	14	7	102	44,7
Н (до2,2)	1	6	1	0	1	0	0	0	9	3,9
Показатели речевого развития										
В (свыше 3,7)	11	6	14	10	17	5	10	19	92	40,4
С(2,2-3,7)	27	17	15	20	10	10	15	11	125	54,8
Н (до2,2)	2	5	1	1	1	1	0	0	11	4,8
Показатели художественно- эстетического развития										
В (свыше 3,7)	10	7	18	15	21	9	11	22	113	49,5
С(2,2-3,7)	30	15	11	15	7	7	14	8	107	47,0
Н (до2,2)	0	6	1	1	0	0	0	0	8	3,5
Показатели физического развития										
В (свыше 3,7)	14	17	28	19	23	8	22	19	150	65,8
С(2,2-3,7)	26	10	1	12	5	8	3	11	76	33,3
Н (до2,2)	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0,9

Анализ показателей уровня овладения необходимыми навыками и умениями 2 и 7 групп (3-4 г.)

В начале года у детей в младших группах наблюдается средний уровень развития по многим образовательным областям. Это дети, часто болеющие, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. К началу учебного года, основные виды движений- ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества сформированы и развиты и на среднем уровне у 51,3 % детей. Эти дети не достаточно хорошо умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч. Лишь часть детей знает о важных и вредных факторах для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. К концу учебного года у детей 2 младших групп наблюдается высокий показатель физического развития 35%, что свидетельствует о развитии у детей двигательной активности, а также развитие опорно-двигательной системы организма, развития равновесия. Координации движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладения детьми

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формирования полезных привычек). На начало учебного года у детей 2 младших групп наблюдается средний показатель социально-коммуникативного развития в среднем у 97,3% детей, что свидетельствует о том, что у детей недостаточно сформировано представление о нормах и ценностях принятых в обществе, первичное представление о безопасном поведении в быту, социуме, природе и т.д. В недостаточной степени сформированы самообслуживание и культурно-гигиенические навыки.

По физическому развитию на начало учебного года показатель развития составил: на среднем уровне 72,2 %. К концу учебного года показатель развития составляет: на среднем уровне-17,3% это говорит о положительной динамике развития детей. Дети выполняют основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, самостоятельно, проводят подвижные игры и упражнения, ориентируются в пространстве, воспринимают показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечать их ошибки. Сформированы потребности в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода); сформированы представления о правильном уходе за больным (заботиться о нем, не шуметь и т.д.); сформировано умение характеризовать свое самочувствие; сформированы умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваются и раздеваются, ухаживают за своими вещами (вещами личного пользования). Из результатов мониторинга детей старших групп (с 4 до 5 лет) определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы по: - художественно-эстетическое развитие, - речевое развитие, - познавательное развитие; - социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие на начало учебного года имеет средний уровень у 54,2 % дошкольников, к концу учебного года- 40,7 %. По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области по социально-коммуникативному развитию усвоен многими детьми на достаточном уровне. Отмечается положительная динамика. Дошкольники могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам (действиям). По результатам диагностики выявлена незначительная часть контингента воспитанников, у которых недостаточно сформированы социально-коммуникативные умения в виду особенностей их индивидуального развития. Некоторые из них не понимают и не употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Дошкольникам сложно понять скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.

Познавательное развитие в начале учебного года имеет средний уровень у 67,8% воспитанников, к концу учебного года лишь у 30,5% воспитанников, что говорит

о положительной динамике развития воспитанников. У воспитанников хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Не все дети данной возрастной группы умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Речевое развитие в начале учебного года имеет средний уровень 71,2 %, к концу учебного года средний уровень развития наблюдается у 50,8% воспитанников. Это говорит о положительной динамике развития воспитанников. Дошкольники активны в разговорном общении, отвечают на вопросы. При пересказе требуется помощь взрослого. Грамматические ошибки в речи не часты. Правильно пользуются системой окончаний существительных, прилагательных,

Художественно-эстетическое развитие: в данной области наблюдается средний уровень развития у 56,5 % детей на начало учебного года. У детей возникали сложности с навыками правильно держать карандаш в руке, пользоваться кистью, отмечается неаккуратное наклеивание фигур для аппликации и.д. К концу учебного года наблюдается положительная динамика развития детей- высокий показатель составляет 15%. А дети с низким показателем на начало учебного года повысили уровень своих знаний до среднего уровня.

Рекомендации: поощрять детскую инициативу, чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать предметно-развивающую среду, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, закаливание, профилактика плоскостопия). Продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать развивать у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного); стимулировать у детей желание сопереживать персонажам художественных произведений. Из результатов мониторинга детей второй младшей групп (с 3 до 4 лет) определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы по:

- социально-коммуникативное развитие,
- физическое развитие,
- познавательное развитие.

Анализ показателей уровня овладения необходимыми навыками и умениям 3 и 8 группы (4-5 л..)

На начало учебного года у детей средних групп наблюдается средний показатель социально-коммуникативного развития 83,3 % детей, на конец учебного года средний показатель составляет 44,8%. Анализ диагностики показал, что материал

освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Дети средней группы успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, сформированы уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. Показатель познавательного развития у детей на начало года составляет: средний уровень-68,5%. На конец года – 44,8. Анализ диагностики показал, что материал освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Работа педагогов была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. На среднем уровне знают герб, флаг родного города. Имеют достопримечательностях. представление о родном крае, о его Анализ речевого развития показал, что у 66,7 % детей, речевое развитие имеет средний уровень на начало учебного года. На конец учебного года -58,6 %, это говорит о том, что есть небольшая положительная динамика. Воспитанники средних групп недостаточно хорошо владеют речью как средством общения и культуры, они не могут сопровождают речью игровыми и бытовыми действиями. Слабо обогащен и пополнен активный словарь; слабо развита связная речь, звуковой и интонационная культура речи, фонематический слух. Основная масса детей составляют рассказы по сюжетным картинкам на среднем и низком уровне. Составляют описательные из 3-4 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта на среднем и низком уровне. По художественно-эстетическому развитию на начало учебного года у детей наблюдается средний показатель развития, что составляет 64,8%. У детей на недостаточном уровне развито умение правильно держать ножницы, безопасно с ними работать; умение резать по прямой линии. В танцевальных движениях у большинства детей вызывают сложности выполнения таких танцевальных движений, как подскоки, движение парами по кругу. К концу учебного года средний уровень развития наблюдается у 44,8% детей, что свидетельствует в основном о средней динамики художественно – эстетического развития. При этом наблюдается, что у детей развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развились умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке. Хорошо развиты изобразительно выразительные

умения: использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку. В аппликации: наблюдается положительная динамика в умении правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; из готовых форм составлять изображения разных предметов. В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур. В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. По физическому развитию на начало учебного года показатель развития составил: на среднем уровне 72,2 %. К концу учебного года показатель развития составляет: на среднем уровне-17,3% это говорит о положительной динамике развития детей. Дети выполняют основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, самостоятельно, проводят подвижные игры и упражнения, ориентируются в пространстве, воспринимают показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечать их ошибки. Сформированы потребности в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода); сформированы представления о правильном уходе за больным (заботиться о нем, не шуметь и т.д.); сформировано умение характеризовать свое самочувствие; сформированы умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваются и раздеваются, ухаживают за своими вещами (вещами личного пользования). Из результатов мониторинга детей старших групп (с 4 до 5 лет) определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы по: - художественно-эстетическое развитие, - речевое развитие, - познавательное развитие; - социально-коммуникативное развитие. Анализ резуль

Анализ показателей уровня овладения необходимыми навыками и умениям 4 и 9 группы (5-6 л.)

Социально-коммуникативное развитие на начало учебного года имеет средний уровень у 54,2 % дошкольников, к концу учебного года- 40,7 %. По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области по социально-коммуникативному развитию усвоен многими детьми на достаточном уровне. Отмечается положительная динамика. Дошкольники могут дать

нравственную оценку своим и чужим поступкам (действиям). По результатам диагностики выявлена незначительная часть контингента воспитанников, у которых недостаточно сформированы социально-коммуникативные умения в виду особенностей их индивидуального развития. Некоторые из них не понимают и не употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Дошкольникам сложно понять скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Познавательное развитие в начале учебного года имеет средний уровень у 67,8% воспитанников, к концу учебного года лишь у 30,5% воспитанников, что говорит о положительной динамике развития воспитанников. У воспитанников хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Не все дети данной возрастной группы умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Речевое развитие в начале учебного года имеет средний уровень 71,2 %, к концу учебного года средний уровень развития наблюдается у 50,8% воспитанников. Это говорит о положительной динамике развития воспитанников. Дошкольники активны в разговорном общении, отвечают на вопросы. При пересказе требуется помощь взрослого. Грамматические ошибки в речи не часты. Правильно пользуются системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов с помощью взрослого. Владеют простыми предложениями, в построении сложных затрудняются. Иногда допускают ошибки при звукопроизношении. Все дошкольники способны конструировать по собственному замыслу; использовать разнообразные приемы вырезания, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции. В ходе диагностики было выявлено, что на начало учебного года 57,6 % детей на среднем уровне различают жанры музыкальных произведений; не достаточно умеют выполнять определенные танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе). Дети, имеющие высокий уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть. Выявлено, что некоторая часть контингента детей недостаточно умеет двигаться в нужном направлении, определять правую и левую руки, строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. На конец учебного года средний уровень развития имеют дети – 37,4%. Физическое развитие в начале учебного года на среднем уровне составляло- 50,8 %. А к концу учебного года -28,8 %. Это говорит о положительной динамике развития детей. При этом необходимо продолжать обучать детей умению двигаться в нужном направлении; определять правую и левую руки; строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами в круг. Применять в работе игры на построение и перестроение детей. Из результатов мониторинга детей старших групп (с 5 до 6 лет) определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы по:

- художественно-эстетическое развитие,

- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие.

Анализ показателей уровня овладения необходимыми навыками и умениям 5 и 10 группы (6-7л..)

По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года в подготовительных к школе группах основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества сформированы и развиты практически на среднем уровне – 61,7 %. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. К концу учебного года дети имеют показатели среднего уровня – 45,5%. Что говорит о динамике обучения детей в области физического развития. Дети, имеющие средний уровень по познавательному развитию овладения знаниями и умениями (66,7%), знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. К концу учебного года имеют средний уровень развития – 38,2%. К началу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» большинство детей имеют средний уровень (60,0%), к концу учебного года (47,3%), это говорит о средней динамике развития детей. У детей вызывают затруднения пересказывание и драматизация небольших литературных произведений, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне. У детей данной группы к началу года имеют средние показатели по социально-коммуникативному развитию (73,3%): сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице; личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм (взаимопомощи, сочувствия и т.д.); сформировано доброжелательное отношение между детьми. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Дошкольники подготовительной к школе группы умеют оформлять игру,

используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. К концу учебного года средний показатель по социально-коммуникативному развитию имеют дети – 58,2%. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место, следовательно, можно сделать вывод, что у 73,3 % сформирован высокий, средний уровень -41,8%. По данным мониторинга видно, что программный материал по художественно эстетическому развитию усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

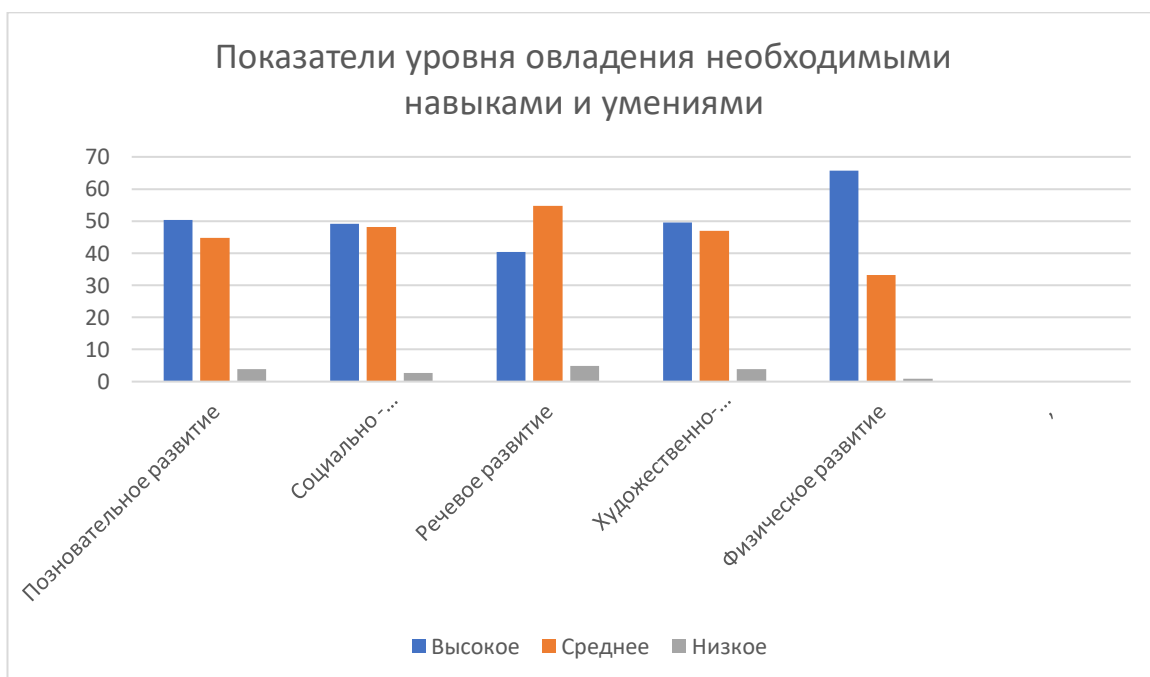
Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (сенсорной доски), построение индивидуальной траектории развития дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам, развивающей среды (центров активности), включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО; меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.), Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов. Таким образом, у большинства воспитанников выявлена положительная динамика освоения образовательной программы по всем образовательным областям.

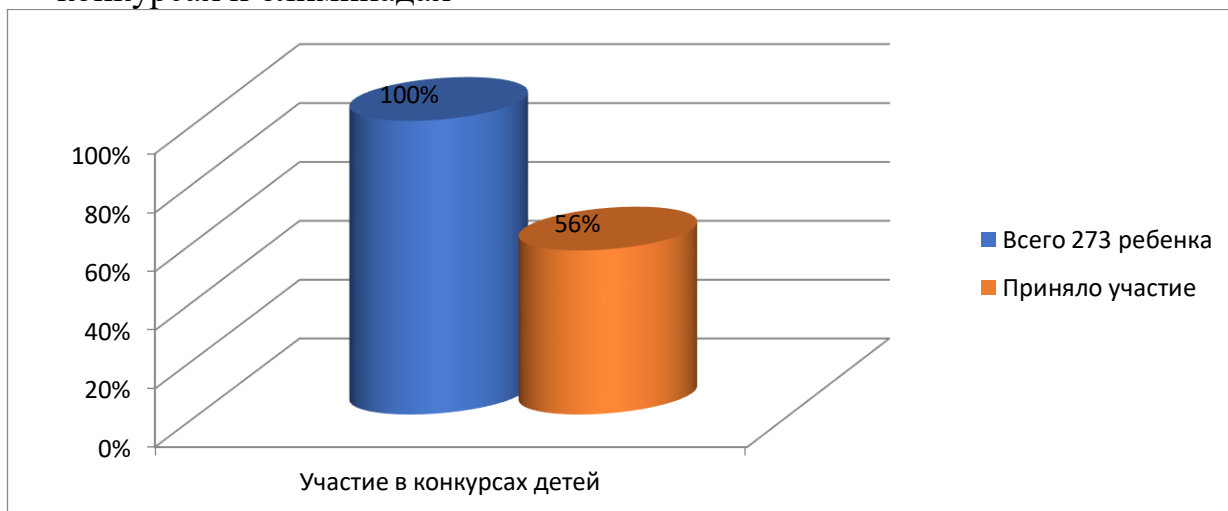
Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников. Выявлена незначительная часть контингента воспитанников, у которых имеются затруднения в освоении образовательной программы, в виду особенностей их индивидуального развития.

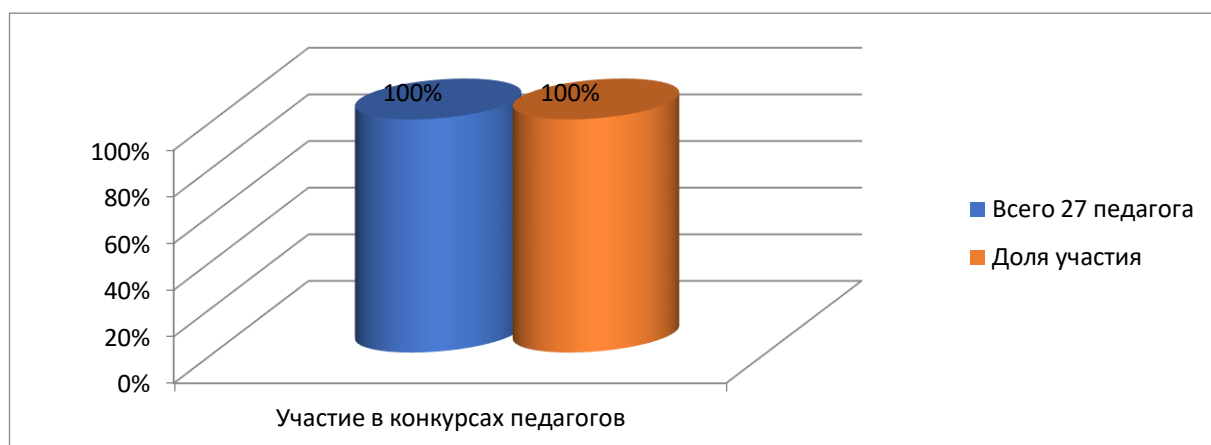
В 2025г. году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Система мониторинга проводилась по диагностическим картам по пяти образовательным областям.

Мониторинг результатов педагогического процесса МАДОУ №3 р.п. Приютово по освоению образовательной программы ДО за 2025 – 2026 учебный год



1. доля воспитанников и педагогов, принявших участие в всероссийских, международных, республиканских, муниципальных конкурсах и олимпиадах





В 2025-2026 году педагоги детского сада приняли участие:

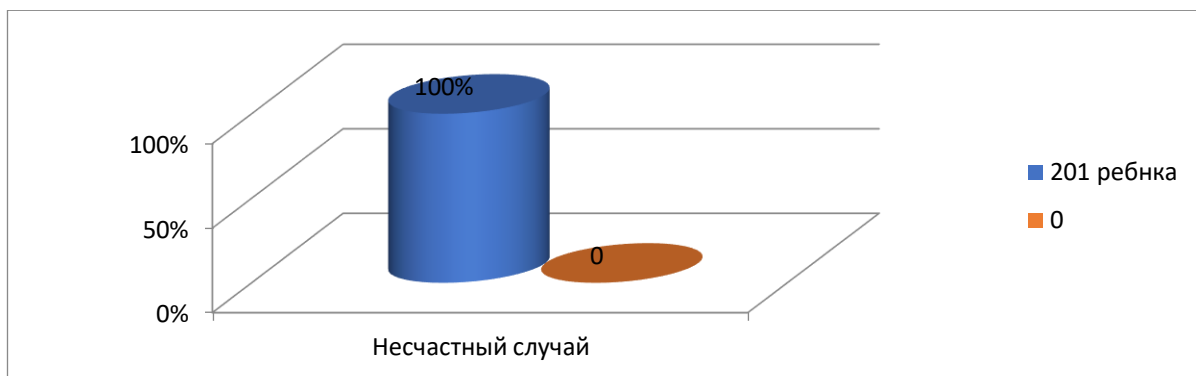
Мероприятия	Дипломы, награды, грамоты
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагог года - 2025»	Диплом I степени
Олимпиада по ПДД «Дорожный дозор»	Диплом 2 место, диплом 3 место
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Малахитовая шкатулка»	Диплом за участие
Всероссийский творческий конкурс «Когда цветут улыбки»	Грамота 3 место
Всероссийский творческий фестиваль талантов	Диплом победителя
Всероссийский конкурс "Талантливые дети России"	Лауреат 2 степени
Онлайн-олимпиада "Наш – друг – светофор»	1 место диплом
Всероссийский творческий конкурс «ПДД. Безопасна дорога»	Грамота 3 место
Всероссийская викторина «Дорожная азбука»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Мы помним, мы гордимся!»	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада «Новое дерево»	Диплом 3 степени
Всероссийская онлайн - викторина для педагогов "Современный педагог и ИКТ"	Лауреата I степени
Участие в патриотической акции «Рисуем Победу»	Благодарственное письмо депутата Госдумы А.И. Аршинова за подготовку участников, диплом
Всероссийский конкурс военных песен «А закаты алые»	Диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «Космос над нами»	Диплом победителя
Всероссийский творческий конкурс «Космос над нами»	Благодарственное письмо за подготовку призёра
Всероссийский методический конкурс «Профессии»	Диплом 1 степени
Всероссийская познавательная викторина «На просторах России»	Диплом 2 степени
Всероссийская онлайн – викторина Памятники «России»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Этюды природы. Ранняя осень»	Диплома лауреата I степени
Всероссийский конкурс «Северное сияние»	Диплома победителя 1 место

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Диплом лауреата I степени
Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Этюды природы. Ранняя осень»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Северное сияние» «Осенние превращения»	Диплома победителя 1 место
Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс «Светофор - наш друг»	Диплом лауреата I степени
Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени — 2025»	Диплом лауреата 3 степени
Всероссийский творческий конкурс «Осени шедевры»	Диплом 1 место
VIII Всероссийский детский конкурс «Жили – были...»	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс»	Диплом 1 степени
Центр всероссийских дистанционных мероприятий «Летописец»	Благодарственное письмо за активное сотрудничество и проведение конкурса «В осеннем царстве». Диплом 2 степени
III Всероссийская олимпиада по ПДД «Дорожный дозор»	Грамота 1 место
Всероссийская познавательная викторина «Хлеб: от зернышка к столу»	Диплом победителя
III Всероссийская олимпиада по ПДД «Дорожный дозор»	Грамота за подготовку призера по ПДД. Грамота 2 место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Осенние фантазии»	Диплом победителя (1 место) Финального (очного) тура
Всероссийский творческий конкурс «День рождения Винни – Пуха»	Диплом 1 место
III Всероссийская олимпиада по ПДД «Дорожный дозор»	Грамота 2 место
Всероссийская олимпиада для дошкольников 3- 6 лет «Математика на «5+»	Диплом 1 степени. Благодарность за подготовку призера
Всероссийский конкурс «В осеннем царстве»	Диплом 1 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги»	Диплом победителя. Похвальная грамота
Всероссийская познавательная викторина «Красный, желтый, зеленый»	Диплом победителя 1 место
Всероссийская викторина «Как вести себя на улице»	Диплом победителя 1 место
Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Фантазии осени»	Диплом лауреата
Международный конкурс детско – юношеского творчества «Лошадка – символ года 2026»	Диплом 2 степени
Международный уровень	
Международный интернет конкурс на сайте «Солнечный свет» Направление «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом 1
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская – 2025»	Диплом лауреата 1 степени, диплом куратора за подготовку призера
Международный творческий конкурс "Праздники"	Диплом куратора за подготовку призера. Диплом 1 место

Республиканский уровень	
Республиканский конкурс творческих работ «Безопасная елка»	Диплом 3 место
Республиканский педагогический центр БАШКОНКУРС «Зимушка – зима»	Диплом 2 место
Республиканский конкурс «На страже дорог!»	Диплом 2 место, диплом 3 место
Республиканский конкурс «Мамина весна»	Грамота
Республиканская Гагаринская олимпиада	Грамота призера муниципального этапа и сертификат участника республиканского этапа
Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «90 ней яркого лета»	Диплом 1 место
Республиканский творческий конкурс «Светофорная азбука»	Диплом 1 место
Региональная научно - практическая конференция «Мониторинг птиц Республики Башкортостан» (3 секция, рисунок птиц)	Призер 3 место
Республиканский творческий конкурс «Кладовая солнца»	Диплом 1 место
Муниципальный уровень	
Муниципальный конкурс «Воспитание семейных ценностей. Сохранение семейных традиций»	Грамота 1 место
Муниципальный конкурс «Добрые дорожные знаки!»	Диплом 3 место
Муниципальный конкурс «Радуга профессий»	Грамота 3 место
Муниципальный конкурс «Маленькие звездочки»	Грамота 2 место
Муниципальный конкурс «Весенняя капель»	Грамота 1 место
Муниципальный конкурс «Песни военных лет»	Грамота 3 место
Муниципальный конкурс пособий и игр для развития фонематического слуха для детей с ОВЗ среди учителей – логопедов, работающих с категорией ОВЗ	Диплом Гран –При
Фестиваль инсценированной военно – патриотической песни «Память пылающих лет»	Диплом 3 место
Муниципальная полиолимпиада среди дошкольников «Мудрая сова»	Диплом 2 место
Муниципальный конкурс творческих работ для детей с ОВЗ «Мы все можем»	Грамота 2 место. Грамота 3 место.
Муниципальный конкурс творческих работ «Ларец новогодних чудес»	Грамоты

VI. Обеспечение безопасности, охрана жизни и здоровья детей

Аналитические данные по травматизму за 2025-2026 учебный год



Анализ заболеваемости и посещаемости детьми детского сада № 3 за 2025-2026 год

№	Показатель	За 2025-2026 г		
		всего	ясли	сад
1.	Средне-списочный состава	155	21	134
2.	Число дней пропущенных детьми по болезни	1650	340	1310
3.	Число пропусков на 1 ребенка	11.8	6.8	5
4.	Средняя продолжительность 1 заболевания	11	7	4
5.	Количество случаев заболеваний (среднее в месяц)	11 Среднее 6	10 Среднее 5	9 Среднее 3
6.	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	10	5	5
7.	Число частота и длительность болеющих детей	10	5	5
8.	Показатель индекса здоровья (%)	79 %		

Вывод: за 2025 – 26 год показатель индекса здоровья 79%, что говорит об увеличении. В связи с наименьшей заболеваемостью детей. Продолжать активную работу по укреплению и сохранению жизни и здоровья детей.

VII. Взаимодействие с родителями

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- ♦ развитие интересов и потребностей ребенка;
- ♦ распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- ♦ поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- ♦ выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- ♦ понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Основными условиями, необходимыми для реализации и доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- ♦ изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- ♦ открытость детского сада семье;
- ♦ ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Все формы с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Беседа воспитателя с родителями – наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей.

Одной из форм дифференцированной работы с родителями являются консультации. В ДОО ведется консультационно-профилактическая работа с родителями. Консультирование родителей осуществляется в соответствии с годовым планом работы и по запросам родителей (законных представителей). Консультирование ведут администрация и специалисты ДОО: заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, воспитатели, медицинская сестра. Среди родителей проводятся анкетирования, опросы, беседы.

Одним из распространенных методов диагностики является анкетирование.

Важным звеном в работе с родителями является посещение семьи.

V. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг

В 2025 году детский сад реализует в работе с родителями Программу просвещения родителей. С этой целью был составлен план работы коллектива по внедрению данной программы.

В связи с этим в работе с семьей уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено два общих родительских собрания и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма.

Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутри садовских выставках: «Вот оно какое лето...», «Моя воспитательница», «Дары осени», «Милая, любимая, нежная моя», «Наши замечательные папы», «Народная игрушка детям на забаву, взрослым на потеху», семейный час «Береги природу!», экологические акции «Елочка», «Покормите птиц зимой».

В период с 01.12.2025 по 20.12.2025 проводилось анкетирование 140 родителей, получены следующие результаты:

- Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, составила менее 100% (99%);
- Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг образовательной организацией составила менее 100% (95%);
- Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию, составила менее 100% (96%);
- Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию, составила менее 100% (96%);
- Готовность получателей услуг рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым составила менее 100% (95%);
- Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в образовательной организации составила менее 100% (98%).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО составляющий 86% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие, созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.